鞍山师范学院全日制教育硕士专业学位研究生培养方案

学前教育

专业代码：045118

**一、培养目标**

培养适应国家和地方经济与社会发展需要的，掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质幼儿园教师。具体要求为：

1. 热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱学前教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

（二）关爱、尊重、信任幼儿，维护幼儿合法权益，积极创造条件，让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。

（三）具有良好的通识性知识，幼儿发展的有关知识及幼儿保育和教育的有关知识，了解学前教育发展前沿和发展趋势。

（四）具备较强的幼儿园环境的创设与利用能力、一日生活的组织与保育能力、游戏活动的支持与引导能力、教育活动的计划与实施能力、激励与评价能力、沟通与合作能力及反思与发展能力。

（五）具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。掌握学前教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

（六）能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

**二、招生对象**

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

**三、学习方式及年限**

采用全日制学习方式，学习基本年限为3年，最长修业年限（含休学）为5年。

**四、课程设置**

（一）课程设置及学分

课程设置按照理论与实践相结合的原则，以实际应用为导向，以满足幼儿园教师职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心，突出案例教学和实践研究，注重培养研究生研究实践问题的意识和能力，并与教师资格认定相衔接。按学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学、素质拓展课和地方历史文化专题六个类别设置。总学分不少于47学分，其中课程学习43学分，毕业论文4学分。

**课程设置及教学计划一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程**  **类型** | **课程**  **编码** | **课程名称** | **学时** | **学分** | **开设学期** | **应修**  **学分** | **考核**  **方式** | **开设**  **单位** | **备注** |
| 学  位  基  础  课 | XWJC01001 | 外国语 | 32 | 2 | 1 | 14 | 考试 | 1 |  |
| XWJC01002 | 新时代中国特色社会主义理论与实践 | 32 | 2 | 1 | 考试 | 1 |  |
| XWJC01003 | 马克思主义与社会科学方法论 | 16 | 1 | 3 | 考试 | 1 | 选修1门 |
| XWJC01004 | 自然辩证法概论 | 16 | 1 | 3 | 考试 | 1 |
| XWJC01005 | 习近平总书记教育重要论述 | 16 | 1 | 4 | 考试 | 1 |  |
| XWJC01006 | 教育学原理 | 32 | 2 | 1 | 考试 | 1 |  |
| XWJC01007 | 课程与教学论 | 32 | 2 | 2 | 考试 | 1 |  |
| XWJC01008 | 教育研究方法 | 16+16 | 2 | 3 | 考试 | 1，2 |  |
| XWJC01009 | 心理发展与教育 | 32 | 2 | 2 | 考试 | 1 |  |
| 专  业  必  修  课 | ZYBX01010 | 学前儿童观察研究 | 32 | 2 | 1 | 10 | 考试 | 2 |  |
| ZYBX01011 | 幼儿保健指导与生活 | 32 | 2 | 2 | 考试 | 2 |  |
| ZYBX01012 | 幼儿园游戏与指导 | 32 | 2 | 3 | 考试 | 2 |  |
| ZYBX01013 | 幼儿园领域活动研究 | 32 | 2 | 2 | 考试 | 2 |  |
| ZYBX01014 | 幼儿园组织与管理 | 32 | 2 | 3 | 考试 | 2 |  |
| 专  业  选  修  课 | ZYXX01015 | 园本课程与园本教研 | 32 | 2 | 4 | 6 | 考查 | 2 | 选6学分 |
| ZYXX01016 | 幼儿园课程设计与资源开发 | 32 | 2 | 4 | 考查 | 2 |
| ZYXX01017 | 0—3岁儿童教育指导 | 32 | 2 | 4 | 考查 | 2 |
| ZYXX01018 | 学前教育热点问题研究 | 32 | 2 | 4 | 考查 | 2 |
| ZYXX01019 | 学前教育政策与法规 | 16 | 1 | 4 | 考查 | 2 |
| ZYXX01020 | SPSS系统应用 | 16 | 1 | 4 | 考查 | 2 |
| 实  践  教  学 | SJJX01021 | 教育见习 | 4周 | 1 | 1-3 | 8 | 考查 | 2 |  |
| SJJX01022 | 教育研习 | 8周 | 1 | 2-5 | 考查 | 2 |
| SJJX01023 | 教育实习 | 12周 | 4 | 4-5 | 考查 | 2 |
| SJJX01024 | 微格教学 | 16 | 1 | 4 | 考查 | 2 |
| SJJX01025 | 教学技能训练 | 16 | 1 | 4 | 考查 | 2 |
| 综  合  素  养  课 | ZHSY01026 | 师德素养 | 16 | 0.5 | 1-4 | 4 | 考查 | 1 |  |
| ZHSY01027 | 幼儿园多媒体教学技术 | 16 | 0.5 | 1-4 | 考查 | 2 |
| ZHSY01028 | 幼儿歌曲弹奏 | 16 | 0.5 | 1-4 | 考查 | 2 |
| ZHSY01029 | 幼儿舞蹈 | 16 | 0.5 | 1-4 | 考查 | 2 |
| ZHSY01030 | 幼儿美术 | 16 | 0.5 | 1-4 | 考查 | 2 |
| ZHSY01031 | 体育素养 | 24 | 0.5 | 1-4 | 考查 | 1 |
| ZHSY01032 | 劳动教育 | 32 | 0.5 | 1-4 | 考查 | 1 |
| ZHSY01033 | 实践创新 |  | 0.5 | 1-6 | 考查 | 2 |
| 地方历史文化专题 | LSWH10034 | 鞍山历史专题 | 8 | 0.5 | 3 | 1 | 考查 | 1 |  |
| LSWH01035 | 鞍山文化专题 | 8 | 0.5 | 3 | 考查 | 1 |  |
|  | BYLW01036 | 毕业（设计）论文 |  | 4 | 5-6 | 4 |  |  |  |
| 总学分 | | | | | | | 47 | | |

注1：《实践创新》以下条件中完成一项即可获得该课程学分：

（1）研究生在校期间主持完成1项课题研究；

（2）公开发表1篇与学前教育教学相关的论文；

（3）获得校级教学技能比赛二等奖及以上奖项；

（4） 参加研究生学院或二级学院组织的校外教学技能或教育教学比赛，获得三等奖及以上奖项；

（5）参加省级以上学前教育专业相关竞赛并获得二等奖及以上奖项。

（二）各学期课程数目及学时

**各学期课程数目及学时一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类型** | **1学期** | | | **2学期** | | | **3学期** | | | **4学期** | | | **5学期** | | | **6学期** | | | **合计** | | |
| **门数** | **学时** | **学分** | **门数** | **学时** | **学分** | **门数** | **学时** | **学分** | **门数** | **学时** | **学分** | **门数** | **学时** | **学分** | **门数** | **学时** | **学分** | **门数** | **学时** | **学分** |
| **学位基础课** | 3 | 96 | 6 | 2 | 64 | 4 | 2 | 48 | 3 | 1 | 16 | 1 |  |  |  |  |  |  | 8 | 224 | 14 |
| **专业必修课** | 1 | 32 | 2 | 2 | 64 | 4 | 2 | 64 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 160 | 10 |
| **专业选修课**  **专业理论知识** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 96 | 6 |  |  |  |  |  |  | 4 | 96 | 6 |
| **实践教学** | 教育见习1周 | | | 教育见习1周  教育研习1周 | | | 教育见习2周  教育研习2周 | | | 2 | 32 | 2 | 教育研习3周  教育实习8周 | | |  |  |  | 5 | 32+24周 | 8 |
| 教育研习2周  教育实习4周 | | |  |  |  |
| **综合素养课** | 2 | 32 | 1 | 2 | 32 | 1 | 2 | 32 | 1 | 2 | 32 | 1 |  |  |  |  |  |  | 8 | 128 | 4 |
| **地方历史文化专题** |  |  |  |  |  |  | 2 | 16 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 16 | 1 |
| **毕业（设计）论文** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | - | 4 |
| **合计** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 35 | 656+24周 | 47 |

（三）课程考核

课程学习必须通过考核，成绩合格后方可获得学分。考核分为考试、考查两种方式。课程的考核要注重对研究生综合能力的评价，提倡以要求研究生撰写文献阅读报告、调查报告、教学设计、观摩教学反思报告等形式加强过程考核，以课程论文、闭（开）卷考试等形式进行期末考核。考核的具体要求详见《鞍山师范学院教育硕士专业学位研究生教学管理规定》。

**五、培养方式**

（一）采取集体培养与导师指导相结合的方式。成立导师团队，负责研究生的指导，在强调导师为研究生培养主要责任人的同时，充分发挥集体培养的优势。

（二）采用双导师培养制度。在幼儿园及学前教育研究机构聘任有经验的高级教师或教研员担任指导教师，实行双导师制。校内专职导师（理论导师）侧重研究生的课程教学及论文指导，校外兼职导师（实践导师）侧重研究生的实践教学。实践导师参与人才培养方案的制定与修订、课程教学的实践环节、学位论文的开题、答辩等全过程。理论导师与实践导师密切配合，共同完成研究生的培养工作。

（三）注重研究生实践能力的培养。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式和方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式。充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

高度重视研究生的实践教学。在幼儿园建立多种形式的、稳定的教育教学实践基地，保证研究生实践教学的有效开展，做好教育实践活动的组织与实施，提升研究生研究教育实践问题的意识和能力。

（四）注重研究生的自主学习能力、创新能力的培养。在充分发挥导师的主导作用的同时，努力体现“尊重的教育”理念,引导和促进研究生的自主学习、创新学习和主体性发展。

充分发挥个人学习与研究计划在引导和促进研究生自主学习和研究中的作用。研究生应在导师的指导下制定个人学习与研究计划。个人学习与研究计划在入学后3个月内制定并提交。

充分发挥文献阅读在夯实研究生学科基础知识和基本理论中的作用。研究生可根据本人学习计划合理安排课程学习时间，发挥研究生学习的主动性。每名研究生必须阅读指定的必读书目、文献，并认真作好读书笔记和读书报告，在第二、三学期末各提交1份文献阅读报告，共2份。

（五）实行中期考核制。一般在第四学期末对研究生思想品德、业务能力、课程学习、学位论文进展等方面进行全面考核，查找研究生学习过程中存在的问题并着力进行改进。中期考核不合格者，视情况延长其学习年限或劝其退学。

**六、实践教学**

实施“六环节融入式”全程实践教学。入学前教育预习1周，第一学期至第三学期到实践基地进行不少于1个月的教育见习，第一至四学期的专业课程实践学习累计不少于2个月、校内实训活动累计不少于2个月，第四、五学期到实践基地教育实习不少于3个月，第三至五学期到实践基地教育研习总计不少于2个月。每一环节实践教学要有具体的实施方案，有完整的管理与评价制度，有序组织实施。

**七、学位论文和学位授予**

（一）学位论文的选题应紧密联系我国幼儿基础教育实践，与本专业领域的培养目标一致，来源于幼儿园中的实际问题。论文语言为汉语。论文形式可以多样化，如专题研究报告、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文字数不少于2万字。

（二）学位论文工作包括论文选题、论文开题、论文进展报告、论文检测和评阅、论文答辩等主要环节。

1.论文选题

研究生应在导师指导下，尽早初拟论文选题范围。应在第二学期末举行预选题报告会，确定学位论文的选题。

2.论文开题

学位论文开题在第三学期末进行，论文开题应由导师组负责，至少有1名具有高级教师职称的幼儿园教师或教学研究人员参加。导师组要对研究生的开题答辩严格把关，重点考查研究生的文献收集、整理、综述能力和研究设计能力。开题答辩通过，方可进入论文写作阶段。已经通过导师组审查同意的开题报告，原则上不能进行重大修改。凡是论文写作与开题内容存在较大区别的，需要重新开题，经导师组审查同意后才能进入论文写作阶段。开题报告的时间与论文评阅的时间间隔不应少于8个月。

3.论文进展报告

在撰写论文的过程中，研究生应定期向导师作进展报告，并在导师的指导下不断完善论文。报告的次数、范围由各导师自行确定。

4.论文检测与评阅

研究生学位论文必须由导师认可，经学位论[文学](http://bbs.freekaoyan.com/forum-34-1.html" \t "http://school.freekaoyan.com/jiangxi/jxnu/dongtai/20140409/_blank)术不端行为检测合格后，方可进行专家评阅。检测未达到规定要求者，不能参加学位论文评阅。论文评阅采取“双盲审”形式，由具有本专业领域教育硕士研究生导师培养经验的校内外专家完成。学位论文评阅不合格者不能参加学位论文答辩。

5.论文答辩

学位论文答辩由答辩委员会按有关规定组织进行，答辩委员会主席一般由具有本专业领域教育硕士研究生培养经验的外校教授担任。答辩委员会成员中，应该至少有1名具有高级教师职称的幼儿园教师或教学研究人员。学位论文答辩一般安排在每年5-6月。

（三）研究生在规定的修业年限内完成课程学习，修满规定学分，通过学位论文答辩，符合《中华人民共和国学位条例》的有关规定，达到我校相关学位授予标准，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位。同时获得硕士研究生毕业证书。

**八、本培养方案由教育科学与技术学院解释及执行。**

**附录1：必读书目**

**著作：**

1.王振宇.儿童心理发展理论[M].上海:华东师范大学出版社,2000.

2.刘晓东.儿童教育新论[M].南京:江苏教育出版社,1998.

3.虞永平.幼儿教育观新论[M].北京:人民教育出版社,2006.

4.朱家雄.幼儿园课程[M].上海:华东师范大学出版社,2003.

5.刘焱.儿童游戏理论[M].北京:北京师范大学出版社,2004.

6.刘云艳.幼儿园教学艺术[M].重庆:西南师范大学出版社,2001.

7.边霞.儿童的艺术与艺术教育[M].南京:江苏教育出版社,2006.

8.蔡迎旗.学前教育概论[M].武汉:华中师范大学出版社,2006.

9.爱德华兹等.儿童的一百种语言[M].南京:南京师范大学出版社,2006.

10.蒙台梭利.蒙台梭利幼儿教育科学方法[M].北京:人民教育出版社,1993.

11.杨汉麟、周采.外国幼儿教育史[M].桂林:广西教育出版社,1998.

12.黄瑾.幼儿园教育活动设计与指导[M].上海:华东师范大学出版社,2007.

13.李季湄.回到基本元素去[M].北京:北京师范大学出版社,2008.

14.朱自强.儿童文学概论[M].北京:高等教育出版社,2009.

15.丁海东.儿童精神:一种人文的表达[M].北京:教育科学出版社,2009.

16．林崇德.发展心理学[M].北京:人民教育出版社,2009.

17．刘晓东.儿童精神哲学[M].南京:南京师范大学出版社,2003.

18.陶行知.陶行知文集(上下册)[M].南京:凤凰出版传媒集团与江苏教育出版社,2008.

19.北京市教育科学研究所.陈鹤琴教育文集(上下)[M].北京:北京出版社,1983、1985.

20.黄人颂.学前教育学参考资料(上下)[M].北京:人民教育出版社,1991.

21.梁克隆.西方哲人论儿童教育[M].北京:中国社会科学出版社,2007.

22.卢梭.爱弥儿[M].北京:人民教育出版社,2008.

23.裴斯塔洛齐.裴斯塔洛齐教育论著选[M].北京:人民教育出版社,2001.

24.福禄培尔.人的教育[M].北京:人民教育出版社,2001.

20.陈向明.在行动中学做质的研究[M].北京:教育科学出版社,2012.

25.杜威.民主主义与教学[M].北京:人民教育出版社,2001.

26.李生兰.儿童的乐园——走进21世纪的美国学前教育[M].南京:南京师范大学出版社,2011.

27.Penny Mukherji,Deborah Albon.早期儿童教育研究方法[M].北京:高等教育出版社,2012.

28.朱家雄.国际视野下的学前教育[M].上海:华东师范大学出版社,2007.

29.蒙·科克伦.儿童早期教育体系的政策研究[M].南京:江苏教育出版社,2011.

30.中国学前教育战略研究课题组.中国学前教育发展战略研究[M].北京:教育科学出版社,2010.

**期刊：**

1.《教育研究》主办单位:中国教育科学研究院

2.《学前教育研究》主办单位:长沙师范学院 中国学前教育研究会

3.《幼儿教育》主办单位:浙江教育报刊总社 浙江师范大学杭州幼儿师范学院

4.《早期教育》主办单位:江苏教育报刊社

5.《学前教育》主办单位:北京市教育音像报刊总社

6.《心理学报》主办单位:中国心理学会 中国科学院心理研究所

7.《心理发展与教育》主办单位:北京师范大学

**附录2：选读书目**

**著作：**

1.董旭花.幼儿园游戏[M].北京:科学出版社,2012.

2. George S.Morrison著.学前教育：从蒙台梭利到瑞吉欧[M]. 祝莉丽,周佳,高波译.北京:中国人民大学出版社，2014.

3．鲁道夫•斯坦纳著.童年的王国：华德福教育的儿童观[M].潘定凯译.深圳:深圳报业集团出版社,2014.

4. 爱泼斯坦著.高宽课程的理论与实践：学前教育中的主动学习精要——认识高宽课程模式[M].霍力岩等译.北京:教育科学出版社,2012.

5. Carol E. Catron，Jan Allen.学前儿童课程:一种创造性游戏模式[M].北京:中国轻工业出版社,2002.

6. 丽莲凯兹.与幼儿教师对话——迈向专业成长之路[M].南京:南京师范大学出版社,2004.

7. 郑慧琦.教师成为研究者[M].上海:上海教育出版社,2005.

8. 胡育.学前教育科研方法指导[M].上海:上海教育出版社,2005.

9. 阿哈等著.教师发现之旅——教师行动研究[M].黄宇,陈晓霞译.北京:中国轻工业出版社，2002.

10.郑金洲.教师如何做研究[M].上海:华东师范大学出版社,2005.

11.蔡迎旗.幼儿教育政策法规 [M].北京:高等教育出版社,2014.

12.李生兰.学前教育法规政策的理解与运用[M].南京:南京师范大学出版社,2012.

13.教育部基础教育司.幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M].南京:江苏教育出版社,2002.

14.李季湄，冯晓霞 .3-6岁儿童学习与发展指南解读[M].北京:人民教育出版社,2013.

15.虞永平.学前课程的多视角透视 [M].南京:江苏教育出版社,2006.

16.Jaipaul L.Roopnarine.学前教育课程(第6版) [M].上海:华东师范大学出版社,2014.

17.米歇尔•格雷夫斯著.理想的教学点子:以幼儿的兴趣为中心做计划 [M]. 杨淑朱, 杨世华译.南京：南京师范大学出版社,2006.

18.温迪•科扎著.幼儿园班级环境创设和一日生活[M].曹晓旸译.南京:南京师范大学出版社,2013.

19.中央教育科学研究所学前教育研究室.幼儿园教育质量评价手册[M].北京:教育科学出版社,2009.

20.霍力岩.学前教育评价 [M].北京:北京师范大学出版社,2000.

21.蔡春美, 洪福财, 邱琼慧等.幼儿园教育活动运用丛书:幼儿行为观察与记录[M].上海:华东师范大学出版社,2013.

22.朱家雄, 张婕, 邵乃济.纪录,让儿童的学习看得见[M].福州:福建人民出版社,2008.

23.虞永平, 张辉娟.幼儿园课程评价 [M].南京:江苏教育出版社,2009.

24.玛拉•克瑞克维斯基著.多元智能理论与学前儿童能力评价[M].李季湄译.北京:北京师范大学出版社,2002.

25.高美娇,王琳玲.聚焦幼儿个性化评价:幼儿成长档案教师指导手册[M].杭州:浙江大学出版社,2014.

26.王坚红，尹坚勤.国际视野下的学前教育机构评估标准[M].南京:南京师范大学出版社,2012.

27.刘占兰.中国幼儿园教育质量评价[M].北京:教育科学出版社,2011.

28. 陈杰琦,何敏.多元智能理论与儿童学习活动[M].北京:北京师范大学出版社,2002.

29. 联合国教科文国际21世纪教育委员会.教育——财富蕴藏其中[M].北京:教育科学出版社,1996.

30. 联合国教科文组织国际教育发展委员会著.学会生存——世界教育的今天和明天[M].华师大比较教育研究所译.北京:教育科学出版社,1996.

**期刊：**

1.《比较教育研究》主办单位:北京师范大学

2.《全球教育展望》主办单位:华东师范大学

3.《课程 教材 教法》主办单位:人民教育出版社有限公司

4.《心理科学》主办单位:中国心理学会 华东师范大学

5.《心理科学进展》主办单位:中国科学院心理研究所